

通过干预教育提高高中生生物多样性认知水平的研究

——基于浙江省乐清中学的教育案例

Research on Improving the Cognitive Level of
Biodiversity through Intervention Education
among High School Students
-- a Case Study of Yueqing High School in
Zhejiang Province, China

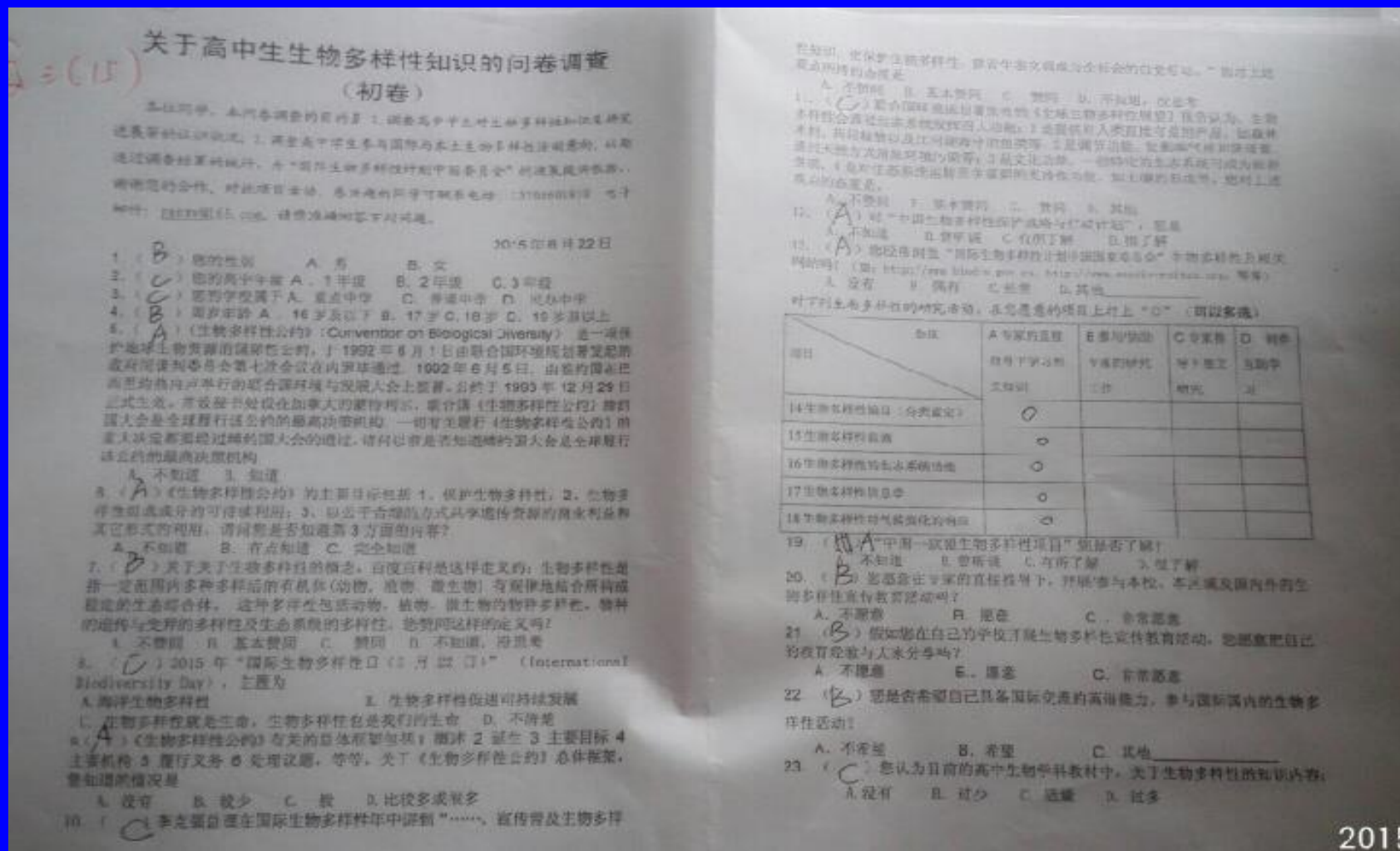
一.过程与方法

Process and Method

1. 设计生物多样性知识问卷（初卷和终卷）和干预教育材料；
2. 实施初卷问卷调查，获得生物多样性认知水平基础数据；
3. 干预教育：指导学生阅读生物多样性材料、观看媒体等；
4. 实施终卷问卷调查，再次获得生物多样性认知水平基础数据；
5. 通过初卷和终卷前后数据比对，评估干预教育的效果。

- 1 The Design of Biodiversity Questionnaire (first and final questionnaire) and Intervention Education Materials;
- 2 The Implementation of the First Questionnaire Survey, to Obtain the Biodiversity Data;
- 3 Intervention Education: to Guide Students to Read the Biodiversity of Materials, to Watch the Media, etc.;
- 4 The Implementation of the Final Questionnaire Survey, to Obtain the Biodiversity Data;
- 5 The Effect of Intervention Education is Evaluated by First and Final Questionnaire

1.设计生物多样性知识问卷（初卷和终卷）和干预教育材料；



问卷说明

各位同学，本问卷调查的目的是1.调查高中学生对生物多样性知识及研究进展等的认识状况；2.调查高中学生参与国际与中国生物多样性活动意向。以期通过调查结果的统计，为“国际生物多样性计划中国委员会”的决策提供依据，感谢您的合作。对此项目活动，感兴趣的同學可联系电话：13????01850
电子邮件：yaexv@163.com。请您准确回答下列问题。

问卷包含的多样性内容

1.生物多样性知识基础

《生物多样性公约》及其相关知识

2. 参与生物多样性研究和宣传的态度

3. 其他内容

初卷与终卷问题设计举例

如初卷第5题为

() 《生物多样性公约》(Convention on Biological Diversity) 是一项保护地球生物资源的国际性公约, 于1992年6月1日由联合国环境规划署发起的政府间谈判委员会的第七次会议在内罗毕通过, 1992年6月5日, 由签约国在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上签署。公约于1993年12月29日正式生效。常设秘书处设在加拿大的蒙特利尔。联合国《生物多样性公约》缔约国大会是全球履行该公约的最高决策机构, 一切有关履行《生物多样性公约》的重大决定都要经过缔约国大会的通过。请问以前是否知道缔约国大会是全球履行该公约的最高决策机构

A. 不知道 B. 知道

终卷第5题为

() 《生物多样性公约》(Convention on Biological Diversity) 是一项保护地球生物资源的国际性公约, 于1992年6月1日由联合国环境规划署发起的政府间谈判委员会第七次会议在内罗毕通过, 1992年6月5日, 由签约国在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上签署。公约于1993年12月29日正式生效。常设秘书处设在加拿大的蒙特利尔。请问全球履行该公约的最高决策机构是?

A. 秘书处 B. 缔约国大会 C 联合国环境规划所 D 联合国常任理事国

2. 初卷调查

调查对象：浙江省乐清中学

高一（17） 39 男19 女20

高二（6） 44 男24 女20

高三（15） 42 男18 女22

125人

性 别					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
		例数	百分比		
Valid	1男	65	52.0	52.0	52.0
	2女	60	48.0	48.0	100.0
	Total	125	100.0	100.0	

年 级 A . 1年級 B . 2年級 C . 3年級					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	39	31.2	31.2	31.2
	2	44	35.2	35.2	66.4
	3	42	33.6	33.6	100.0
	Total	125	100.0	100.0	

年 齡 A . 16岁及以下 B . 17岁 C . 18岁 D . 19岁及以上					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	66	52.8	52.8	52.8
	2	39	31.2	31.2	84.0
	3	16	12.8	12.8	96.8
	4	4	3.2	3.2	100.0
	Total	125	100.0	100.0	

初卷

关于高中生生物多样性知识的问卷调查 (初卷)

各位同学，本问卷调查的目的是：调查高中学生对生物多样性知识及研究进展等的认识状况。1. 调查高中学生参与国际与本土生物多样性调查的，以期通过调查结果的统计，在“国际生物多样性计划中国委员会”的进展报告中，阐述您的合作。对此项目负责。感兴趣的同学可联系电话：1378668889 电子邮箱：zhangyong@163.com。请准确填写下列问题。

2015年8月22日

- (B) 您的性别 A. 男 B. 女
- (C) 您的高中年级 A. 1 年级 B. 2 年级 C. 3 年级
- (C) 您的学校属于 A. 重点中学 B. 普通中学 C. 职业学校
- (B) 您的年龄 A. 16 岁及以下 B. 17 岁 C. 18 岁 D. 19 岁及以上
- (A) 《生物多样性公约》(Convention on Biological Diversity) 是一项保护地球生物资源的国际性公约，于 1992 年 6 月 5 日由联合国环境规划署发起的政府间谈判委员会第七次会议在里约热内卢通过。1992 年 6 月 5 日，由签约国在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上签署。公约于 1993 年 12 月 29 日正式生效。公约秘书处设在加拿大的蒙特利尔。联合国《生物多样性公约》缔约国大会是全球履行该公约的最高决策机构。一切有关履行《生物多样性公约》的重大决定都要经过缔约国大会的通过。请问您是否知道缔约国大会是全球履行该公约的最高决策机构？
A. 不知道 B. 知道
- (A) 《生物多样性公约》的主要目标包括：1. 保护生物多样性；2. 生物多样性组成成分的可持续利用；3. 以公平合理的方式共享遗传资源的商业利益和其他形式的利用。请问您是否知道第 3 方面的内容？
A. 不知道 B. 有点知道 C. 完全知道
- (B) 关于关于生物多样性的概念，百度百科是这样定义的：生物多样性是指在一定范围内多种多样活的有机体(动物、植物、微生物)有规律地结合所构成的生态系统综合体。这种多样性包括动物、植物、微生物的物种多样性、物种的遗传与变异的多样性及生态系统的多样性。您赞同这样的定义吗？
A. 不赞同 B. 基本赞同 C. 赞同 D. 不知道，没意见
- (C) 2015 年“国际生物多样性日(5 月 22 日)” (International Biodiversity Day)，主题为
A. 海洋生物多样性 B. 生物多样性促进可持续发展
C. 生物多样性就是生命，生物多样性就是我们的生命 D. 不清楚
- (A) 《生物多样性公约》有关的总体框架包括：附件 2 野生 3 主要目标 4 主要机构 5 履行义务 6 处理议题，等等。关于《生物多样性公约》总体框架，您知道的情况是
A. 没有 B. 较少 C. 一般 D. 比较多或很多
- (C) 李克强总理在国际生物多样性年中演讲“……、宣传普及生物多样性

知识，保护生物多样性。教育中文阅读与全社会的生态文明。” 您对此是否认同的理由是

- A. 不赞同 B. 基本赞同 C. 赞同 D. 不知道，没意见
- (C) 联合国环境规划署发布的《全球生物多样性展望》报告认为，生物多样性丧失在生态系统破坏中占主导地位；生物多样性丧失的根源，如森林木料、耕地扩张以及江河湖海的过度捕捞等，是调节功能、如森林“碳汇”保持等，通过大规模方式消除可塑性因素；是文化因素，一些特定的生态系统可成为新的景观；是对于生态系统转变至更复杂的生态功能，如土壤的肥沃等，则对上述观点的态度是。
A. 不赞同 B. 基本赞同 C. 赞同 D. 其他
- (A) 对“中国生物多样性保护战略与行动计划”，您是否了解
A. 不知道 B. 有所了解 C. 很了解 D. 没了解
- (A) 您是否同意“国际生物多样性计划中国委员会”生物多样性及相关网站吗？(网址: <http://www.biodiv.gov.cn>, <http://www.ecovision.org>, 等等)
A. 没有 B. 偶尔 C. 经常 D. 其他

对于生物多样性研究活动，您在意的项目上打上“O” (可以多选)

项目	团体	A 专家的汇报	B 参与培训	C 专家讲座	D 科普
14 生物多样性出口(分类鉴定)		<input type="radio"/>			
15 生物多样性的监测		<input type="radio"/>			
16 生物多样性的生态系统的功能		<input type="radio"/>			
17 生物多样性的保护		<input type="radio"/>			
18 生物多样性与气候变化的影响		<input type="radio"/>			

- (A) “中国—东盟生物多样性项目”您是否了解？
A. 不知道 B. 听说过 C. 有所了解 D. 很了解
- (B) 您是否在专家的直接指导下，开展参与本校、本区域及国内外的生物多样性教育教育活动吗？
A. 不经常 B. 经常 C. 非常经常
- (B) 假如能在自己的学校开展生物多样性宣传教育活动，您愿意把自己的教育经验与别人分享吗？
A. 不愿意 B. 愿意 C. 非常愿意
- (B) 您是否希望自己具备国际交流的高语言能力，参与国际范围内的生物多样性活动？
A. 不愿意 B. 希望 C. 其他
- (C) 您认为目前的高中生物学科教材中，关于生物多样性的知识内容，
A. 没有 B. 过少 C. 适量 D. 过多

3. 干预教育

指导学生阅读生物多样性材料、观看媒体等；

中文 English 搜索



[首页](#) [关于我们](#) [委员介绍](#) [新闻](#) [会议信息](#) [委员会通讯](#) [共享资源](#) [用户登录](#)

你在这里 [首页](#) > [共享资源](#)

共享资源

- 专业书刊
- 论文专著
- 出版物
- 年报
- 研讨会
- 白皮书
- 视频
- PPT
- Diversitas年报
- 通讯

视频

- Living in Harmony Nature
- 保护生物多样性，让生命更精彩！
- 北京电视台-生物多样性日短片
- The Biodiversity Heritage Library
- 生物种类的多样性

干预教育材料

关于高中生生物多样性知识的阅读材料

一.《生物多样性公约》

《生物多样性公约》(Convention on Biological Diversity) 是一项保护地球生物资源的国际性公约,于1992年6月11日由联合国环境规划署发起的政府间谈判委员会第七次会议在内罗毕通过,1992年6月5日,由签约国在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上签署。公约于1993年12月29日正式生效。常驻秘书处设在加拿大的蒙特利尔。联合国《生物多样性公约》缔约国大会是全球履行该公约的最高决策机构,一切有关履行《生物多样性公约》的重大决定都要经过缔约国大会的通过。

1.概述

生物多样性公约是一项有法律约束力的公约,旨在保护面临灭绝的植物和动物,最大限度地保护地球上的多种多样的生物资源,以造福于当代和子孙后代。

公约规定,发达国家将以赠送或转让的方式向发展中国家提供新的补充资金以补偿它们为保护生物资源而日益增加的费用,应以更实惠的方式向发展中国家转让技术,从而为保护世界上的生物资源提供便利;签约国应为本国境内的植物和野生动物编目造册,制定计划保护濒危的动植物;建立金融机构以帮助发展中国家实施保护和保护动植物的计划;使用另一个国家自然资源的国家要与那个国家分享研究成果、盈利和技术。

截止2004年2月,该公约的签字国有188个。中国于1992年6月11日签署该公约,1992年11月7日批准,1993年1月5日交存加入书。

2.诞生

1972年,在斯德哥尔摩召开了联合国关于人类环境的大会决定建立联合国环境规划署,各国政府签署了若干地区性和国际协议以处理如保护湿地、管理国际濒危物种贸易等议题,这些协议与管制有毒化学品污染的有关协议一起减缓了破坏环境的趋势,尽管这种趋势并未被彻底扭转,例如,关于捕杀、挖掘和倒卖某些动物和植物的国际禁令和限制已经减少了滥猎、滥挖和偷猎行为。

1987年,世界环境和发展委员会(Brundtland委员会)得出了发展经济必须减少破坏环境的结论,这份划时代的报告题为“我们共同的未来”,它指出,人类已经具备实现自身需要并且不以牺牲后代实现需要为代价的可持续发展的能力;报告同时呼吁“一个健康的、绿色的经济发展新纪元”。

1992年,在巴西里约热内卢召开了由各国首脑参加的最大规模的联合国环境与发展大会,在此次“地球峰会”上,签署一系列有历史意义的协议,包括两项具有约束力的协议:气候变化公约和生物多样性公约。前者目标是工业和其它诸如CO₂等温室效应气体排放;后者是第一项生物多样性保护和可持续利用的全球协议,生物多样性公约获得快速和广泛的接纳,190多个国家在里约大会上签署了该文件,此后共175个国家批准了该协议。

3.主要目标

1. 保护生物多样性;
2. 生物多样性组成成分的可持续利用;
3. 以公平合理的方式共享遗传资源的商业利益和其它形式的利用;

生物多样性公约的目标广泛,处理关于人类未来的重大问题,成为了国际跨的里程碑。公约第一次取得了保护生物多样性是人类共同利益和发展进程中不可缺少一部分的共识。

公约提醒决策者,自然资源不是无穷无尽的,公约为21世纪建立了一个崭新的理念——生物多样性的可持续利用,过去的保护努力多集中在保护某些特殊的物种和栖息地,公约为地方、生态系统、物种和基因必须用于人类的利益,但这应该以不会导致生物多样性长期下降的利用方式和利用速度来获得。基于预防原则,公约为决策者提供一项指南:当生物多样性发生显著地减少或下降时,不能以缺乏充分的科学定论作为采取措施减少或避免这种威胁的借口。公约确认保护生物多样性需要实质性投资,但是同时强调,保护生物多样性应该带给我们环境的、经济的和社会的显著回报。

4.主要机构

生物多样性公约的最高权力机构是缔约方大会(COP),它由批准公约的各国政府(含地区经济一体化组织)组成,这个机构检查公约的进展,为成员国确定新的优先保护重点,制定工作计划。COP也可以修订公约,建立顾问专家组,检查成员国递交的进展报告并与其它组织和公约开展合作。COP可以从公约建立的其它机构获得专业知识和支持,如:

科学、技术和工艺咨询附属机构(SBSTTA)

SBSTTA是由来自成员国相关领域的专家组成,它在向COP提供科学和技术问题建议方面起着关键作用。

资料交换所机制

是基于因特网的促进科技合作和信息的网络。

秘书处

设在加拿大的蒙特利尔,与联合国环境署紧密联系,主要职能是组织会议、起草文献、协助成员国履行工作计划、与其它国际组织合作,收集和提供信息。此外,COP在其认为适当时可成立专门委员会或机制,COP于1996至1999年间成立了生物安全工作组,并成立了土著知识和地方社区工作组。

全球环境基金(Global Environment Facility)

发展中国家在开展与公约有关活动时可以从公约的财务机制中获得资助,如GEF。由联合国环境规划署(UNEP)、联合国开发计划署(UNDP)和世界银行支持的GEF项目在四个对全球环境具有重大作用的领域促进国际合作并提供资助:生物多样性的丧失、气候变化、臭氧层耗竭和国际水资源的衰竭。到1999年末,GEF为120个国家的生物多样性项目提供了近10亿美元的资助。

5.履行义务

生物多样性公约作为一项国际公约,认同了共同的困难,设定完整的目标、政策和普遍的义务,同时组织开展技术和财政上的合作,但是,达到这个目标的主要责任在缔约方自己。私营公司、土地所有者、渔民和农场主从事了大量影响生物多样性的活动,政府需要通过制定指导其利用自然资源的法规、保护国有土地和水域生物多样性等措施发挥领导职责。根据公约,政府承担保护和可持续利用生物多样性的义务,政府必须发展国家生物多样性战略和行动计划,并将这些战略和计划纳入更广泛的国家环境和发展计划中,这对林业、农业、渔业、能源、交通和城市规划尤为重要。公约的其它义务包括:

1. 识别和监测需要保护的重要的生物多样性组成部分;
2. 建立保护区保护生物多样性,同时促进该地区以有利于环境的方式发展;
3. 与当地居民合作,修复和恢复生态系统,促进受威胁物种的恢复;
4. 在当地居民和社区的参与下,尊重、保护和维持生物多样性可持续利用的传统知识;

9、报告缔约方如何实现生物多样性的目标。...

6. 处理争议:

- 1、生物多样性保护和可持续利用的措施和激励手段;
- 2、遗传资源的获取;
- 3、包括生物技术的技术取得和转让
- 4、技术和科学上的合作;
- 5、影响评估
- 6、教育和公众意识;
- 7、资金来源
- 8、履行公约义务的国家报告;

二、生物多样性定义:

生物多样性是指一定范围内多种多样活的有机体(动物、植物、微生物)有规律地结合所构成的稳定的生态综合体。这种多样性包括动物、植物、微生物的物种多样性、2 物种的遗传与变异的多样性及 3 生态系统的多样性。...

三、国际生物多样性日

联合国大会于 2000 年 12 月 20 日, 通过第 55/201 号决议, 宣布每年 5 月 22 日为“生物多样性国际日”, 以增加对生物多样性问题的理解和认识。指定这一天为国际日足以此庆祝 1992 年 5 月 22 日内罗毕会议最后通过的决议《生物多样性公约》协议文本。...

- 2015 年: 生物多样性助推可持续发展
- 2014 年: “岛屿生物多样性”
- 2013 年: 水和生物多样性
- 2012 年: 海洋生物多样性
- 2011 年: 森林生物多样性*
- 2010 年: 生物多样性、发展和减贫*
- 2009 年: 外来入侵物种*
- 2008 年: 生物多样性与农业*
- 2007 年: 生物多样性和气候变化*
- 2006 年: 早期生物多样性保护*

2005 年: 生物多样性——不断变化之世界的生命保障*。

2004 年: 生物多样性——全人类的食物、水和健康*。

2003 年: 生物多样性和减贫——可持续发展面临的挑战*。

2002 年: 专注于森林生物多样性。...

四、《全球生物多样性展望》

联合国环境规划署发布的《全球生物多样性展望》报告认为, 生物多样性会通过生态系统发挥四大功能: 1 是提供对人类直接有益的产品, 如森林木材、药用植物以及江河湖海中的鱼类等; 2 是调节功能, 如影响气候和降雨量, 通过天然方式清除环境污染等; 3 是文化功能, 一些特定的生态系统可成为旅游景观; 4 是对生态系统运转至关重要的支持性功能, 如土壤的形成等。...

五、中国-欧盟生物多样性项目

合作伙伴: 欧盟、联合国开发计划署、环保部、商务部。

国际执行机构: UNDP。

国内执行机构: 环境保护部。

组织实施单位: 环境保护部环境保护对外合作中心。

内容概述: 中国—欧盟生物多样性项目旨在加强生物多样性的管理, 保护中国特殊的生态系统; 加强履行《生物多样性公约》协调组秘书处国家环境保护部的能力; 建立有效的监测和信息反馈机制; 并提高协调组的有效性。...

在中国不同的生态系统类型和多种多样的机构背景下开展示范项目, 在省级和地方政府实施政策中建立新型的和推广的机构机制。示范项目将积极促进与国际、国内、地方政府和非政府组织等建立多方伙伴关系, 地方成功实施将推动各方面的变革, 特别是在国家层面上推动法律、政策、规划、计划、程序和措施方面变革。项目同时关注环境宣传教育, 并将建立一个环境宣传和教育的公共平台。...

在更高层面上, 项目在中国生物多样性伙伴关系框架下开展合作, 同时还将展示生物多样性对社会经济发展、提高收入和消除贫困的贡献。...

目前进展: 项目中期评估已经完成。欧盟、中国商务部、中国环保部和联合国开发计划署四方一致同意项目延期至 2011 年 9 月。...

六、国际生物多样性计划中国委员会 (CNC-DIVERSITAS) www.cncdiversitas.org

国际生物多样性计划 (DIVERSITAS) 成立于 1991 年, 旨在处理全球生物多样性变化和丧失引起的复杂科学问题, 通过自然科学和社会科学各学科领域科学家联合的方式, 促进全球关注的跨国和区域边界的生物多样性问题的研究, 从而增加在全球范围实施生物多样性研究计划的价值。...

2004 年 10 月 28 日, 由中国科学院牵头, 协同科技部、环保部、农业部、教育部、建设部、国家林业局、国家海洋局和国家自然科学基金委员会成立了国际生物多样性计划中国委员会 (CNC-DIVERSITAS), 并由中国科学院生物多样性委员会 (BC-CAS) 办公室负责 CNC-DIVERSITAS 的日常工作。2011 年 3 月, 第二届国际生物多样性计划中国委员会和第五届中国科学院生物多样性委员会成立。...

CNC-DIVERSITAS 的工作任务包括: 代表中国参加 DIVERSITAS 的有关活动, 促进国际合作和交流; 推动国内各有关单位开展生物多样性研究和学术交流; 为国家生物多样性研究部署, 为国家的生物资源、环境管理和可持续发展战略等提供科学咨询服务; 参与有关部门委托的国内重大项目和国际合作项目论证; 加强科普宣传, 促进社会公众生物多样性保护意识的增强。...

第五届中国科学院生物多样性委员会名单

- 主任: 李德涛 中国科学院副院长, 中国科学院院长
- 副主任: 张立新 中国科学院动物研究所研究员 马克平 中国科学院植物研究所研究员
- 秘书长: 马克平 中国科学院植物研究所研究员 姜昆林、纪方强 中国科学院动物研究所研究员 魏海宇 中国科学院植物研究所研究员
- 委员 (以姓氏笔画为序):
- 陈 迪 中国科学院南京地质古生物研究所主任 肖恩茗 中国科学院南京地质古生物研究所主任 袁 迪 中国科学院植物研究所研究员
- 陈兴康 中国科学院沈阳应用生态研究所研究员 崔志斌 中国科学院沈阳应用生态研究所研究员 黄定文 中国科学院植物研究所研究员
- 黄殿昆 中国科学院南海海洋研究所研究员 纪方强 中国科学院动物研究所研究员 肖春德 中国科学院动物研究所研究员
- 孔 力 中国科学院工程热物理研究所研究员 李德涛 中国科学院植物研究所研究员 李纪社 中国科学院武汉植物园主任
- 潘洪业 中国科学院福建生态研究所研究员 魏海宇 中国科学院植物研究所研究员 姜昆林 中国科学院重大科技专项办公室副主任
- 孙 松 中国科学院海洋研究所研究员 王 丁 中国科学院水生生物研究所研究员 魏志忠 中国科学院动物研究所研究员
- 吴 宇 国际生物多样性开发中心 钱一建 中国科学院微生物研究所研究员 叶万辉 中国科学院生态学研究所研究员
- 张亚平 中国科学院副院长 赵进东 中国科学院水生生物研究所研究员 赵新全 中国科学院成都生物研究所研究员
- 办公室:
- 执行主任 中国科学院生物多样性委员会
- 黄殿昆 中国科学院生物多样性委员会 魏海宇 中国科学院生物多样性委员会 魏海宇 中国科学院生物多样性委员会

中国科学院生物多样性委员会
国际生物多样性计划中国委员会

首页 关于我们 组织机构 新闻 会议纪要 委员会通讯 共享资源 用户登录

种在这样 中文

共享资源	共享资源
中文刊物	2014 CNP offsite annual report
英文专著	2014CNP专著
出版物	2013-2 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter
新闻稿	2012年 1 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter
网站内容	2012-4 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter
出版物	2012年 3 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter
网站	2012-2 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter
PDF	2012-1 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter
Diversity更新	2011-4 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter
新闻	2011-3 Biodiversity and Nature Conservation Newsletter



4. 终卷调查

5. 数据统计

关于高中生生物多样性知识的问卷调查 (终卷)

各位同学,本问卷调查的目的是:1.调查高中学生对生物多样性知识及研究进展等的认识状况;2.调查高中学生参与国际与本土生物多样性活动意向,以期通过调查结果的统计,为“国际生物多样性计划中国委员会”的决策提供依据。感谢您的合作。对此项目活动,感兴趣的同学可联系电话:13106601450 电子邮箱:ysxexd@163.com,请尽量准确回答下列问题。

2015年6月22日

- (B) 您的性别 A. 男 B. 女
- (C) 您的高中年级 A. 1年级 B. 2年级 C. 3年级
- (A) 您的学校属于 A. 重点中学 C. 普通中学 D. 民办中学
- (B) 周岁年龄 A. 16岁及以下 B. 17岁 C. 18岁 D. 19岁及以上
- (B) 《生物多样性公约》(Convention on Biological Diversity) 是一项保护地球生物资源的国际性公约,于1992年6月1日由联合国环境规划署发起的政府间谈判委员会第七次会议在内罗毕通过,1992年6月5日,由签约国在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上签署。公约于1993年12月29日正式生效。常设秘书处设在加拿大的蒙特利尔。请问全球履行该公约的最高决策机构是?
A. 秘书处 B. 缔约国大会 C. 联合国环境规划署 D. 联合国常任理事国
- (D) 下列哪些属于《生物多样性公约》的主要目标包括 1. 保护生物多样性; 2. 生物多样性组成成分的可持续利用; 3. 以公平合理的方式共享遗传资源的商业利益和其它形式的利用。关于目标表述正确的是?
A. 1和2 B. 1和3 C. 2和3 D. 1, 2和3
- (D) 关于关于生物多样性的概念,百度百科是这样定义的:生物多样性是指一定范围内多种多样活的有机体(动物、植物、微生物)有规律地结合所构成稳定的生态综合体。这种多样性包括1. 动物、植物、微生物的物种多样性; 2. 物种的遗传与变异的多样性; 3. 生态系统的多样性和4. 传统文化多样性。你认为正确表达生物多样性的选项
A. 1, 2 B. 2, 3 C. 1, 2和3 D. 1, 2, 3和4
- (B) 2015年“国际生物多样性日(5月22日)” (International Biodiversity Day), 主题为
A. 海洋生物多样性 B. 生物多样性促进可持续发展
C. 生物多样性就是生命, 生物多样性也是我们的生命 D. 不清楚
- (D) 下列哪些项目属于《生物多样性公约》总体框架内容?
1. 概述 2. 诞生 3. 主要目标 4. 主要机构 5. 履行义务 6. 处理议题。
A. 13456 B. 12345 C. 12345 D. 123456
- (B) “……, 宣传普及生物多样性知识, 使保护生物多样性, 建设生态文明成为全社会的自觉行动。”是谁的讲话?
A. 习近平 B. 李克强 C. 马克平 D. 不知道, 没思考

11. (C) 联合国环境规划署发布的《全球生物多样性展望》报告认为, 生物多样性会通过生态系统发挥几大功能: 1. 是提供对人类直接有益的产品, 如森林木材、药用植物以及江河湖海中的鱼类等; 2. 是调节功能, 如影响气候和降雨量, 通过天然方式清除环境污染等; 3. 是文化功能, 一些特定的生态系统可成为旅游景观; 4. 是对生态系统运转至关重要的支持性功能, 如土壤的形成等。下列答案正确的是
A. 2和3 B. 2, 3和4 C. 1, 2, 3和4 D. 都不是

12. (C) 对“中国生物多样性保护战略与行动计划”, 您现在是在
A. 不知道 B. 曾听说 C. 有所了解 D. 很了解
13. (D) “国际生物多样性计划中国委员会”生物多样性及相关资料, 您以后会经常查阅吗? (如: <http://www.biodiv.gov.cn>, <http://www.cn biodiversity.org>, 等等)
A. 会的 B. 偶尔会 C. 不会 D. 其他

对下列生物多样性的研究活动, 在您感兴趣的项目上打上“○”(可以多选)

项目	志愿	A 专家的直接指导下的学习	B 参与协助专家的研究工作	C 专家指导下独立研究	D. 同伴互助学习
	14 生物多样性项目(分类鉴定)				
15 生物多样性监测					
16 生物多样性的生态系统功能					
17 生物多样性信息学					
18 生物多样性对气候变化的响应					<input checked="" type="checkbox"/>

19. (C) “中国—东盟生物多样性项目”您现在是否了解了?
A. 不知道 B. 曾听说 C. 有所了解 D. 很了解
20. (B) 您愿意在专家的直接指导下, 开展/参与本校、本区域及国内外的生物多样性宣传教育活动吗?
A. 不愿意 B. 愿意 C. 非常愿意
21. (B) 假如能在自己的学校开展生物多样性宣传教育活动, 您愿意把自己的教育经验与大家分享吗?
A. 不愿意 B. 愿意 C. 非常愿意
22. (B) 您是否希望自己具备国际交流的英语能力, 参与国际国内的生物多样性活动?
A. 不希望 B. 希望 C. 其他
23. (C) 你认为目前的高中生物学科教材中, 关于生物多样性的知识内容,
A. 没有 B. 过少 C. 适量 D. 过多

二.结果与分析

Results and Analysis

1.生物多样性基础知识

1.1生物多样性概念的理解

- 关于关于生物多样性的概念，百度百科是这样定义的：生物多样性是指一定范围内多种多样活的有机体(动物、植物、微生物) 有规律地结合所构成稳定的生态综合体。这种多样性包括动物、植物、微生物的物种多样性，物种的遗传与变异的多样性及生态系统的多样性。您赞同这样的定义吗？

A. 不赞同 (6.4%) B. 基本赞同 (51.2%)

C. 赞同 (35.2%) D. 不知道，没思考 (6.4%)

干预教育后

- 关于生物多样性的概念，百度百科是这样定义的：生物多样性是指一定范围内多种多样活的有机体(动物、植物、微生物)有规律地结合所构成稳定的生态综合体。这种多样性包括1.动物、植物、微生物的物种多样性，2.物种的遗传与变异的多样性,3.生态系统的多样性和4.传统文化多样性。你认为正确表达生物多样性的是
- A. 1、2 (6.6%) B. 2、3 (6.6%)
C. 1、2和3 (68.6%) D. 1、2、3和4 (16.5%)

1.2关于生物多样性公约的理解

《生物多样性公约》（Convention on Biological Diversity）是一项保护地球生物资源的国际性公约，于1992年6月1日由联合国环境规划署发起的政府间谈判委员会第七次会议在内罗毕通过，1992年6月5日，由签约国在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上签署。公约于1993年12月29日正式生效。常设秘书处设在加拿大的蒙特利尔。联合国《生物多样性公约》缔约国大会是全球履行该公约的最高决策机构，一切有关履行《生物多样性公约》的重大决定都要经过缔约国大会的通过。请问以前是否知道**缔约国大会**是全球履行该公约的最高决策机构

- A. 不知道（93.6%） B. 知道（5.6%） 0.8%

干预教育后

《生物多样性公约》（Convention on Biological Diversity）是一项保护地球生物资源的国际性公约，于1992年6月1日由联合国环境规划署发起的政府间谈判委员会第七次会议在内罗毕通过，1992年6月5日，由签约国在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展大会上签署。公约于1993年12月29日正式生效。常设秘书处设在加拿大的蒙特利尔。请问全球履行该公约的最高决策机构是？

- A. 秘书处（9.1%）
- B. 缔约国大会（52.9%）
- C. 联合国环境规划所（27.3%）
- D. 联合国常任理事国（9.9%）

提升 47.3%

《生物多样性公约》有关的总体框架包括1 概述 2 诞生 3 主要目标 4 主要机构 5 履行义务 6 处理议题，等等。关于《生物多样性公约》总体框架，您知道的情况是

- A. 没有（62.4%） B. 较少（31.2%）
C. 一般（4.0%） D. 比较多或很多（2.4%）

干预后

下列哪些项目属于《生物多样性公约》总体框架内容？

1 概述 2 诞生 3 主要目标 4 主要机构
5 履行义务 6 处理议题。

A. 13456 (9.9%)

B. 12346 (6.6%)

C. 12345 (24%)

D. 123456 (62.0%)

- 《生物多样性公约》的主要目标包括1、保护生物多样性；2、生物多样性组成成分的可持续利用；3、以公平合理的方式共享遗传资源的商业利益和其它形式的利用。请问您是否知道第3方面的内容？
- A. 不知道（68%） B. 有点知道（28%）
- C. 完全知道（4%）

干预后

- 下列哪些属于《生物多样性公约》的主要目标包括1、保护生物多样性；2、生物多样性组成成分的可持续利用；3、以公平合理的方式共享遗传资源的商业利益和其它形式的利用。关于目标表述正确的是？
- A. 1和2（26.4%） B. 1和3（5.0%）
- C. 2和3（3.3%） D 1、2和3（65.3%）

2. 参与生物多样性研究和宣传活动的态度

2.1 参与多样性研究的意向（终卷结果）

项目 \ 态度	A 专家的直接指导下学习相关知识	B 参与/协助专家的研究工作	C 专家指导下独立研究	D 同伴互助学习
14 生物多样性编目（分类鉴定）	42.9%	35.5%	12.4%	27.1%
15 生物多样性监测	37.9%	38.0%	16.5%	28.9%
16 生物多样性的生态系统功能	42.1%	34.7%	19.8%	23.1%
17 生物多样性信息学	44.6%	32.2%	16.5%	24.8%
18 生物多样性对气候变化的响应	39.7%	38.8%	16.5%	26.4%

2.2参与宣教活动的态度

20. 您愿意在专家的直接指导下, 开展/参与本校、本区域及国内外的生物多样性宣传教育活动吗? A. 不愿意 B. 愿意 C. 非常愿意

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	5.8	5.8	5.8
	2	86	71.1	71.1	76.9
	3	26	21.5	21.5	98.3
	4	2	1.7	1.7	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

21. 假如您在自己的学校开展生物多样性宣传教育活动, 您愿意把自己的宣教经验与大家分享吗? A. 不愿意 B. 愿意 C. 非常愿意

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	18	14.9	14.9	14.9
	2	80	66.1	66.1	81.0
	3	23	19.0	19.0	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

22. 您是否希望自己具备国际交流的英语能力, 参与国际国内的生物多样性活动? A. 不希望 B. 希望 C. 其他

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	9.9	9.9	9.9
	2	103	85.1	85.1	95.0
	3	5	4.1	4.1	99.2
	4	1	.8	.8	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

3其他问题

11. 联合国环境规划署发布的《全球生物多样性展望》报告认为，生物多样性会通过生态系统发挥几大功能：1是提供对人类直接有益的产品，如森林木材、药用植物以及江河湖海中的鱼类等；2是调节功能，如影响气候和降雨量，通过天然方式清除环境污染等；3是文化功能，一些特定的生态系统可成为旅游景观；4是对生态系统运转至关重要的支持性功能，如土壤的形成等。下列答案正确的

- A. 1、2和3 B. 2、3和4 **C. 1、2、3和4** D. 都不是

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	.8	.8	.8
	1A	9	7.4	7.4	8.3
	2B	16	13.2	13.2	21.5
	3C	88	72.7	72.7	94.2
	4D	7	5.8	5.8	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

12. 对“中国生物多样性保护战略与行动计划”，您现在是

- A. 不知道 B. 曾听说 C. 有所了解 D. 很了解

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1A	18	14.9	14.9	14.9
	2B	41	33.9	33.9	48.8
	3C	52	43.0	43.0	91.7
	4D	10	8.3	8.3	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

13. “国际生物多样性计划中国国家委员会”及相关生物多样性网站，你以后会经常浏览吗？（如：<http://www.biodiv.gov.cn>，<http://www.cncdiversitas.org>，等等）

A. 会的 B. 偶尔会 C. 不会 D. 其他

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	.8	.8	.8
	1	35	28.9	28.9	29.8
	2	61	50.4	50.4	80.2
	3	17	14.0	14.0	94.2
	4	7	5.8	5.8	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

19. “中国—欧盟生物多样性项目”您现在是否了解了？

A. 不知道 B. 曾听说 C. 有所了解 D. 很了解

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	16.5	16.5	16.5
	2	35	28.9	28.9	45.5
	3	56	46.3	46.3	91.7
	4	10	8.3	8.3	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

23. 您认为目前的高中生物学科教材中, 关于生物多样性的知识内容:

A. 没有 B. 过少 C. 适量 D. 过多

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	6.6	6.6	6.6
	2	62	51.2	51.2	57.9
	3	49	40.5	40.5	98.3
	4	2	1.7	1.7	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

二.结果与分析

1.生物多样性知识基础

1.1生物多样性概念的理解

1.2关于生物多样性公约的理解

2.参与多样性研究意向和宣教活动的态度

2.1参与多样性研究的意向

2.2参与宣传活动的态度

3.其他内容

3.1《全球生物多样性展望》

3.2“中国生物多样性保护战略与行动计划”

3.3“国际生物多样性计划中国国家委员会” 网站

3.4“中国—欧盟生物多样性项目”

3.5高中生物学科教材 中的生物多样性知识

三. 结论和讨论

Conclusions and Discussion

1. 结论

1.1 本次设计的干预教育活动能有效提升高中生对所设计生物多样性内容的了解，且效率高。

1.2 高中生对生物多样性概念掌握较好，但对《生物多样性公约》、《全球生物多样性展望》、“中国生物多样性保护战略与行动计划”、“中国-欧

盟生物多样性项目”，等等，了解不多或很少。

1.3 高中学生对参与生物多样性研究和宣教活

动意愿不强

2.讨论

2.1 生物多样性宣传教育

内容 深度 形式 对象 效率 评估

2.2 《生物多样性公约》宣传

奠基性 具体内容是否进入大中小学教材？

2.3 宣教技术

设计技术：问卷设计等

评估技术：效度、信度、区分度、相关分析、显著性检验 和样本大小等

2.4 生态文明教育与生物多样性教育的关系